

Solo ciò che è misurabile è migliorabile
Thomas Samuel Kuhn



REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI 2024 - 2025



Scuola Primaria



Scuola Sec. di Primo Grado



La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica del nostro Istituto è divenuta un obiettivo comune e condiviso, ovvero è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili e di comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento dell'Istituto.

Tale comparazione permette di valutare:

- Il rendimento di ogni alunno in rapporto ad un campione più ampio;
- L'efficacia delle azioni didattiche in rapporto alla situazione della singola classe e delle altre classi parallele.

Le rilevazioni e l'analisi dei risultati delle indagini sono utili a determinare i miglioramenti dei livelli di apprendimento degli alunni e non limitarsi semplicemente a ragionare sui dati in uscita.

Le prove utilizzate permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno senza che il giudizio sia fine a se stesso, al fine di fornire indicazioni circa un intervento didattico sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare, qualora emergessero delle carenze.

La somministrazione è avvenuta attraverso prove oggettive con quesiti del tipo:

- vero/falso;
- scelta multipla;

I docenti Referenti dei quattro Assi Disciplinari hanno coordinato il lavoro nei rispettivi dipartimenti al fine di individuare contenuti e abilità interessate dalle stesse verifiche.

Le prove hanno tenuto conto anche degli alunni che seguono la Materia Alternativa alla Religione Cattolica e dell'eventuale personalizzazione degli apprendimenti, soprattutto nel caso di alunni con disabilità, con DSA o con BES in generale. In tal caso, la verifica è stata calibrata sul percorso personalizzato seguito dallo studente.

Per attuare le priorità indicate nel Piano di Miglioramento e per l'autovalutazione d'Istituto, gli esiti degli alunni nelle prove comuni per classi parallele, contribuiranno a fornire elementi statistici di valutazione dell'efficacia e dell'efficienza dell'azione formativa svolta complessivamente nei vari ordini di scuola.

Trattandosi di prove oggettive, è stato utilizzato un criterio di valutazione base a punti che corrisponde al voto 10, massima valutazione. Si procede quindi al calcolo degli item esatti rispetto al numero totale delle domande proposte; il risultato viene poi trasformato in voto in percentuale.

La somministrazione e la correzione (solo per la Scuola Primaria) è avvenuta a cura dei docenti di classe che hanno provveduto ad inviare i risultati alla Funzione Strumentale preposta.

Le prove sono state corrette e valutate, nel rispetto dei criteri stabiliti, dai docenti della disciplina interessata.

I Docenti hanno adottato comportamenti adeguati ad evitare ogni forma di cheating.

I docenti somministratori delle prove sono stati quelli in servizio nelle classi nelle ore stabilite per la somministrazione.

I dati sono stati elaborati per ottenere valori delle medie matematiche e di varianza delle classi, per Ambito Disciplinare.

Gli esiti delle prove parallele sono pubblicati in forma aggregata nel rispetto della normativa sulla privacy.

In base alle valutazioni ottenute dai singoli alunni, è stata calcolata la media della classe.

I dati specifici restano a disposizione dei docenti per ulteriori considerazioni e valutazioni.

I dati acquisiti saranno utilizzati nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto per individuare le aree prioritarie da migliorare e per definire gli obiettivi di miglioramento.

SOCIALIZZAZIONE DEI RISULTATI

L'analisi critica e ragionata dei risultati restituiti dai docenti di classe costituirà, in sede dipartimentale, elemento utile e produttivo per il potenziamento e il miglioramento dell'azione didattica, nell'ottica di un processo condiviso di autovalutazione d'Istituto. Si tratterà di leggere i dati in relazione agli indici di comparazione per un confronto a livello interno (nella classe) e trasversale (classi parallele), ponendosi delle oggettive domande sui propri punti di forza e di criticità.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Aumentare la condivisione e la collaborazione tra docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche;
- Costruzione di un sistema valutativo interno a dimensione comparativa e rendicontabile;
- Costruzione della cultura della valutazione;
- Standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele ed implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
- Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
- Redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
- Sperimentare modalità collegiali di lavoro.

FASI ESPLETATE:

FASE 1: individuazione e definizione delle conoscenze e competenze disciplinari e delle competenze trasversali sottese;

FASE 2: strutturazione dei quesiti: tipologia e numero. I testi delle prove devono essere uguali per tutte le classi parallele dei vari ordini di scuola per favorire la comparabilità degli esiti;

FASE 3: modalità di valutazione;

FASE 4: somministrazione delle prove;

FASE 5: restituzione dei dati.

PUNTI DI FORZA (risorse):

- Costante sinergia tra Referenti di Asse, Funzione Strumentale n. 1 e Esperto Digitale;
- Indicazioni precise per lo svolgimento delle prove per gli alunni, i docenti ed in particolare per i docenti supplenti (per evitare la dispersione delle indicazioni per lo svolgimento delle prove);
- Sono stati definiti strumenti operativi attraverso cui rendere omogenei i criteri e i parametri di valutazione all'interno della Scuola;
- Abolizione del cartaceo nello svolgimento delle prove (solo per le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado);
- Risultati delle prove in tempo reale (solo per le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado).

PUNTI DI DEBOLEZZA (vincoli):

- La variabilità "più evidente" dei risultati fra alcune classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

GLI ESITI - DATI STATISTICI

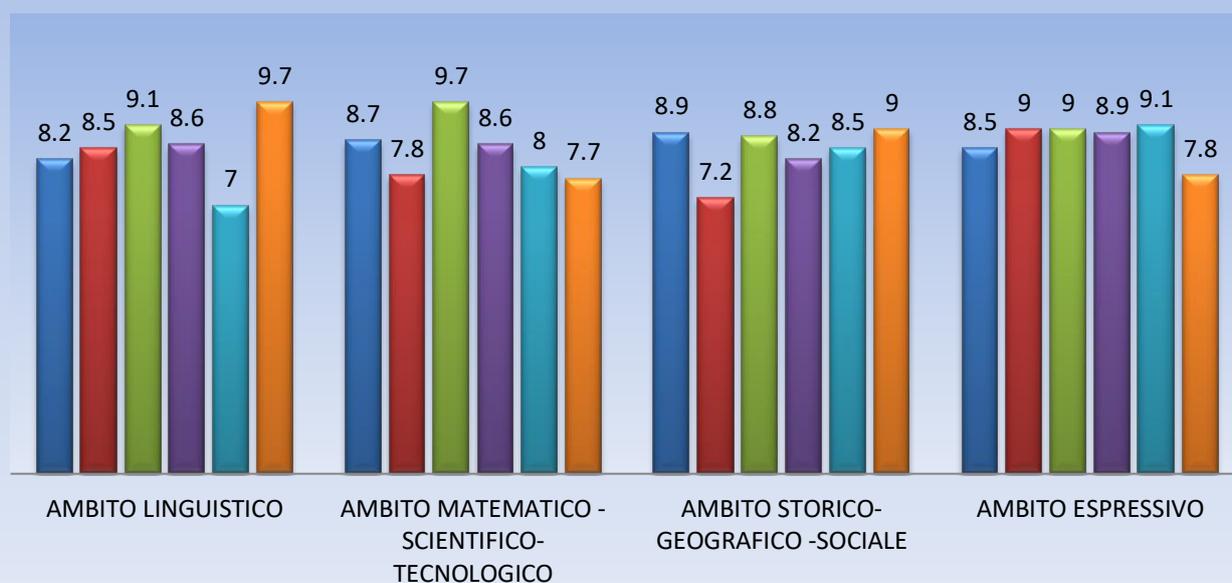
Nei grafici sottostanti sono riportati gli esiti delle prove.

REPORT PROVE PARALLELE . SCUOLA PRIMARIA

Agli alunni delle classi II, III, IV e V della Scuola Primaria dell' Istituto Comprensivo "C.Alvaro" sono state somministrate, in tutte le discipline, prove uguali per classi parallele. L'analisi ha riguardato un totale di 294 alunni, ripartiti nelle diverse classi. Il voto conseguito non concorre alla valutazione dello studente nella specifica disciplina.

REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI- SCUOLA PRIMARIA- CLASSI SECONDE

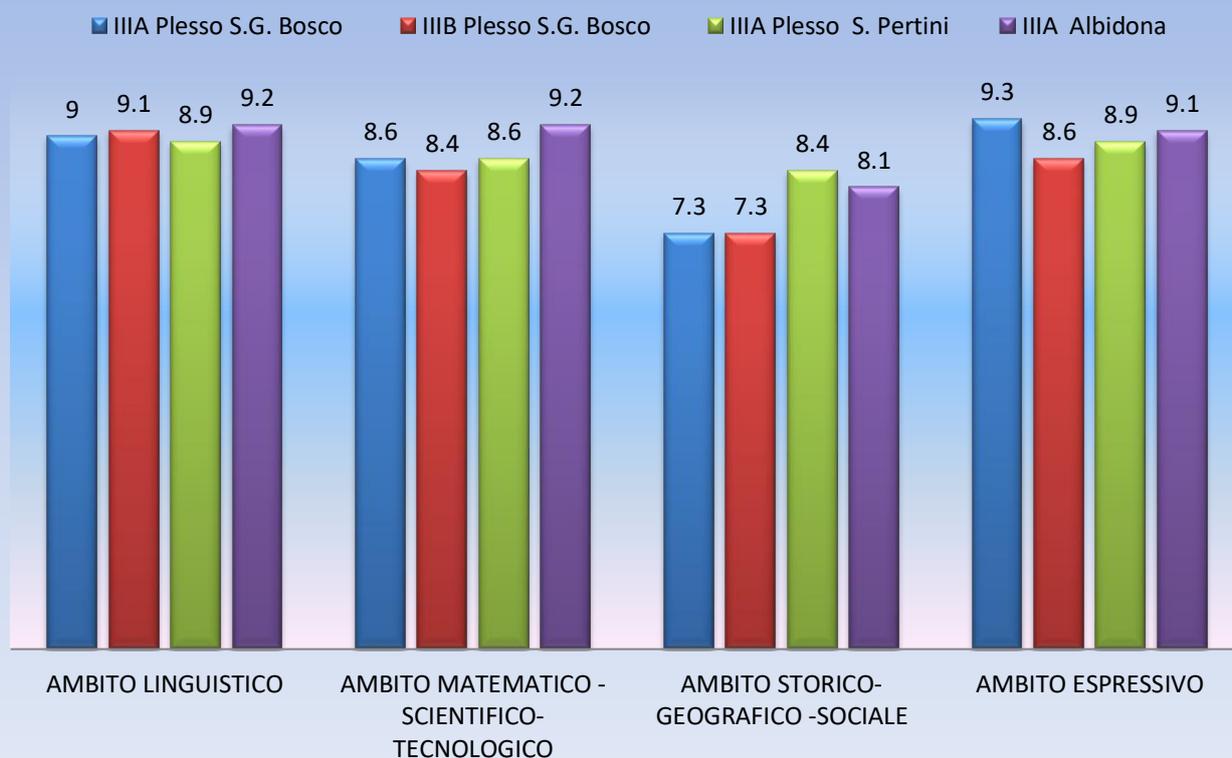
■ IIA Plesso S.G. Bosco ■ IIB Plesso S.G. Bosco ■ IIC Plesso S.G. Bosco
■ IID Plesso S. G. Bosco ■ IIA Plesso S. Pertini ■ IIA Albidona



Dal grafico, elaborato su un totale di 80 alunni suddivisi in 6 classi, si evince quanto segue:

- I valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni sono per lo più omogenei;
- La classe IIA Plesso Albidona fa registrare l'esito migliore nelle prove degli ambiti Linguistico e Storico-geografico-sociale;
- La classe IIC Plesso S. g. Bosco fa registrare l'esito migliore nelle prove dell' ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico;
- La classe IIA Plesso S. Pertini fa registrare l'esito migliore nelle prove dell'ambito Espressivo;
- In nessuna classe è stato raggiunto il punteggio massimo;
- I risultati appaiono globalmente positivi.

REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI- SCUOLA PRIMARIA- CLASSI TERZE

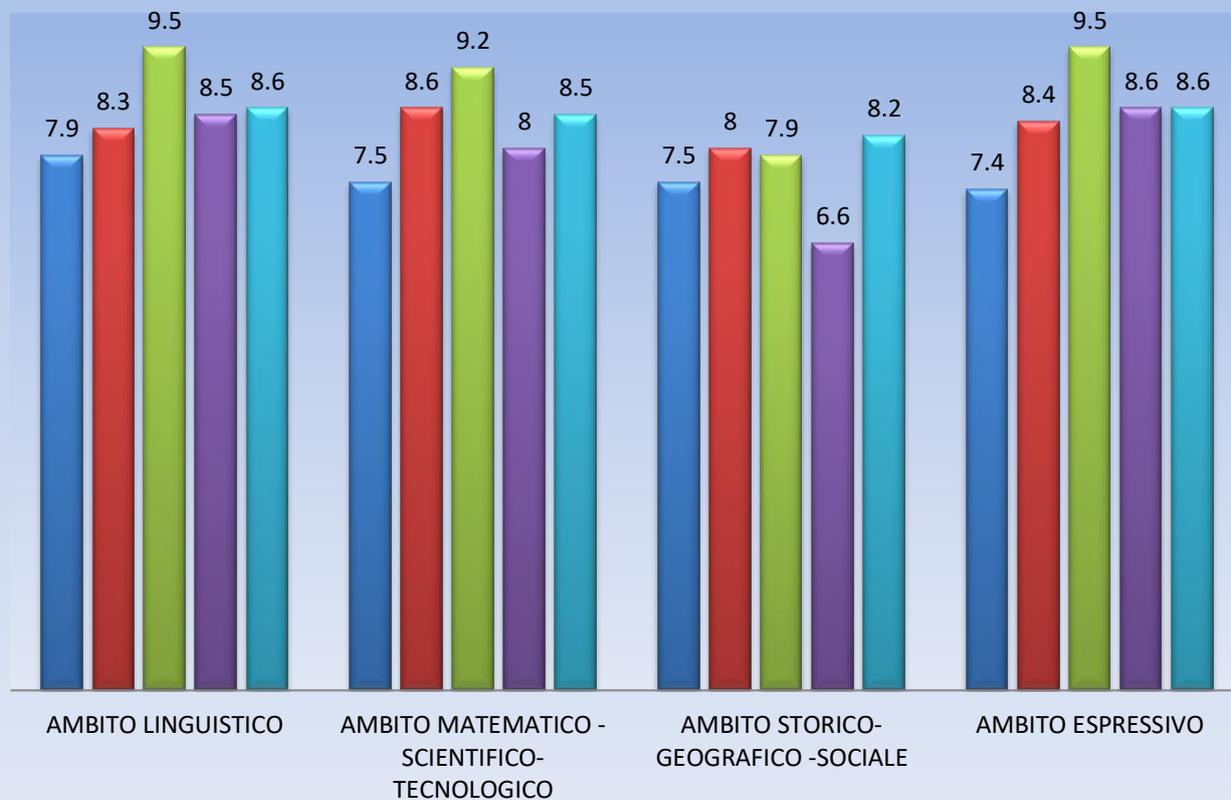


Dal grafico, elaborato su un totale di 69 alunni suddivisi in 4 classi, si evince quanto segue:

- I valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni sono per lo più omogenei;
- La Classe IIIA Plesso Albidona fa registrare l'esito migliore nelle prove degli Ambiti Linguistico e Matematico-Scientifico-Tecnologico;
- La classe IIIC S. Pertini fa registrare l'esito migliore nelle prove dell'Ambito Storico-geografico-sociale;
- La classe IIIA Plesso S. G. Bosco fa registrare l'esito migliore nelle prove dell'ambito Espressivo;
- In nessuna classe è stato raggiunto il punteggio massimo;
- I risultati appaiono globalmente positivi.

REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI- SCUOLA PRIMARIA- CLASSI QUARTE

■ IVA Plesso S.G. Bosco ■ IVB Plesso S.G. Bosco ■ IVC Plesso S.G. Bosco
■ IVA Plesso S. Pertini ■ IVA Albidona

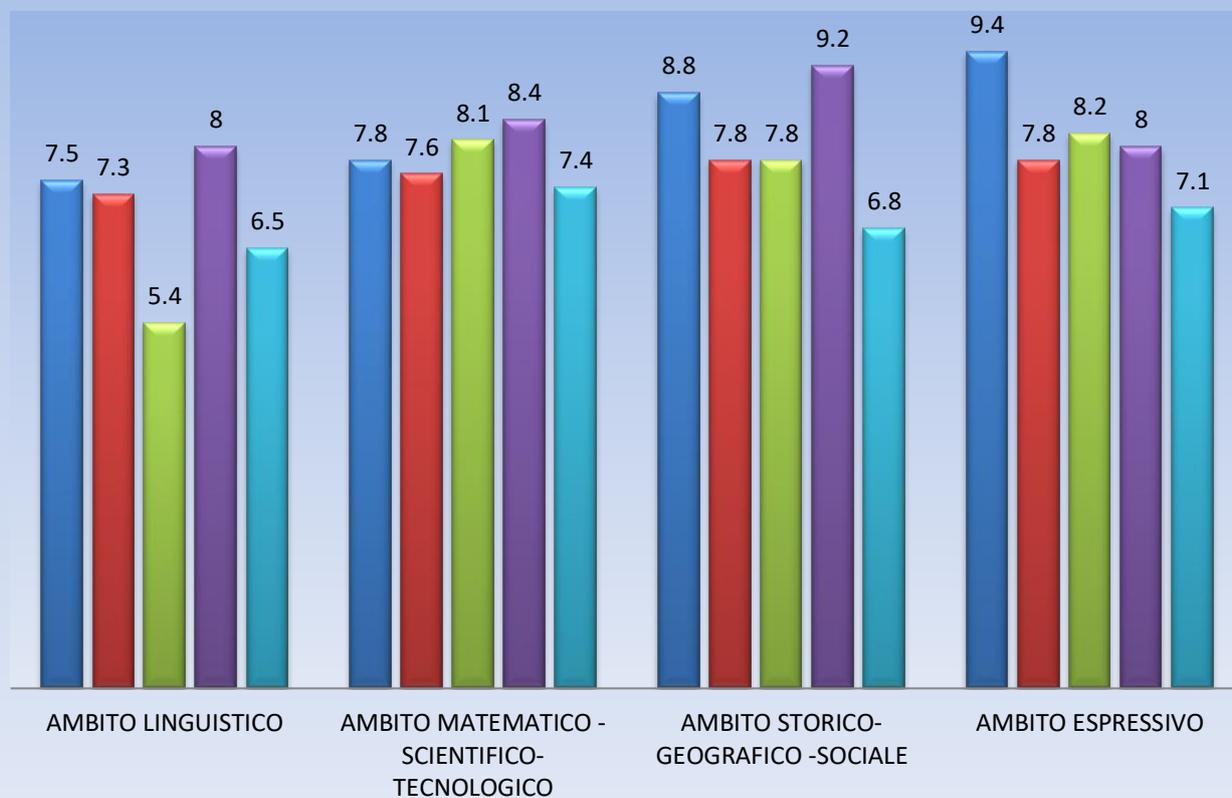


Dal grafico, elaborato su un totale di 66 alunni suddivisi in 5 classi, si evince quanto segue:

- I valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni sono per lo più omogenei;
- La classe IVA Albidona fa registrare l'esito migliore nelle prove dell'ambito Storico-Geografico-Sociale;
- La classe IVC S. G.Bosco fa registrare l'esito migliore nelle prove degli ambiti Linguistico, Matematico-Scientifico-Tecnologico ed Espressivo;
- In nessuna delle cinque classi è stato raggiunto il punteggio massimo;
- I risultati appaiono globalmente positivi.

REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI- SCUOLA PRIMARIA- CLASSI QUINTE

■ VA Plesso S.G. Bosco ■ VB Plesso S.G. Bosco ■ VC Plesso S.G. Bosco
■ VA Plesso S. Pertini ■ VA Albidona



Dal grafico, elaborato su un totale di 79 alunni suddivisi in 5 classi, si evince quanto segue:

- I valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni non sono omogenei;
- La classe VA S. Pertini fa registrare l'esito migliore nelle prove degli ambiti Linguistico, Matematico-Scientifico-Tecnologico e Storico-Geografico-Sociale;
- La classe VA S. G. Bosco fa registrare l'esito migliore nelle prove dell'ambito Espressivo;
- La classe VC S.G. Bosco fa registrare un esito insufficiente nelle prove dell'ambito Linguistico;
- In nessuna delle quattro classi è stato raggiunto il punteggio massimo;
- I risultati appaiono globalmente positivi.

REPORT PROVE PARALLELE .

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

È stata effettuata un'analisi statistica sui dati relativi agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado dell' Istituto Comprensivo "C. Alvaro".

L'analisi ha riguardato un totale di 247 alunni, ripartiti nelle diverse classi.

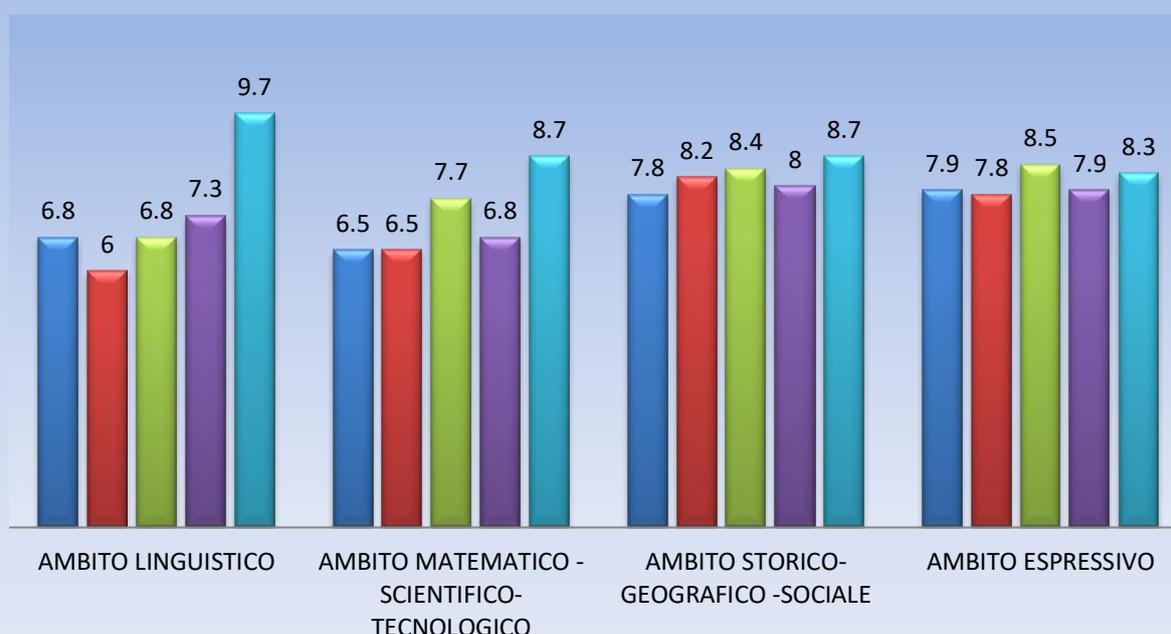
Il voto conseguito non concorre alla valutazione dello studente nella specifica disciplina.

Le prove sono state somministrate in formato digitale in tutte le classi.

Gli alunni hanno risposto positivamente al nuovo modus operandi proposto, come si evince dalle tabelle che seguono.

REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME

■ IA ■ IB ■ IC ■ ID ■ IE

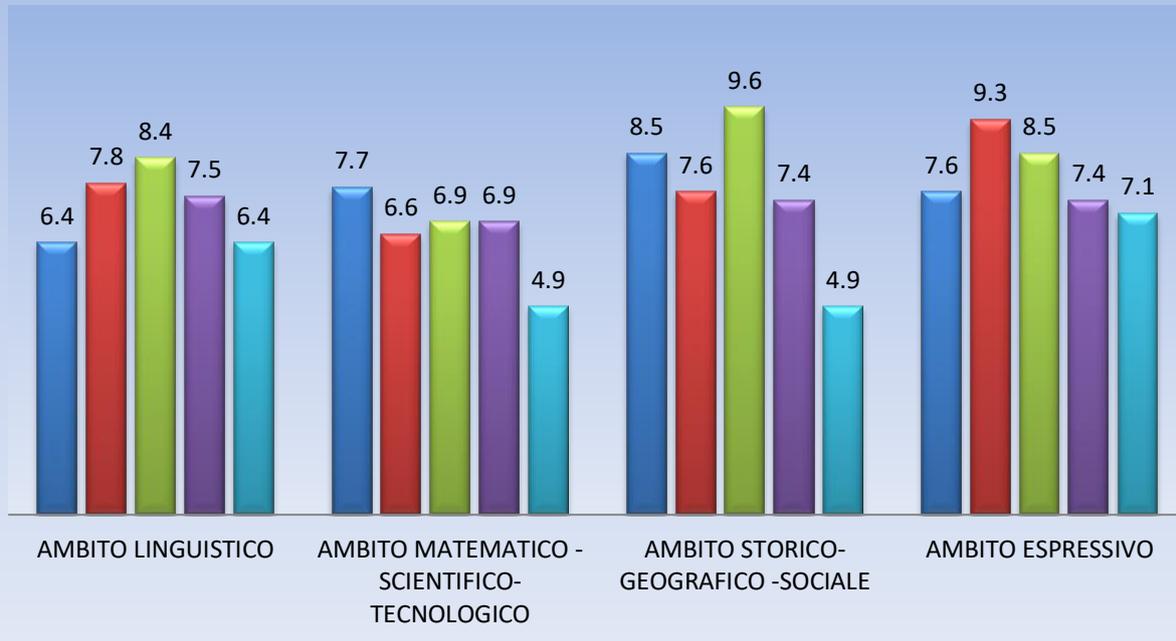


Dal grafico, elaborato su un totale di 76 alunni suddivisi in 5 sezioni, possiamo riscontrare che i valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni sono per lo più omogenei:

- La classe IE fa registrare l'esito migliore in gli ambiti Linguistico, Matematico-Scientifico-Tecnologico e Storico-Geografico-Sociale;
- La classe IC fa registrare l'esito migliore nell'ambito Espressivo;
- In nessuna delle quattro classi è stato raggiunto il punteggio massimo.

REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI SECONDE

■ IIA ■ IIB ■ IIC ■ IID ■ IIE

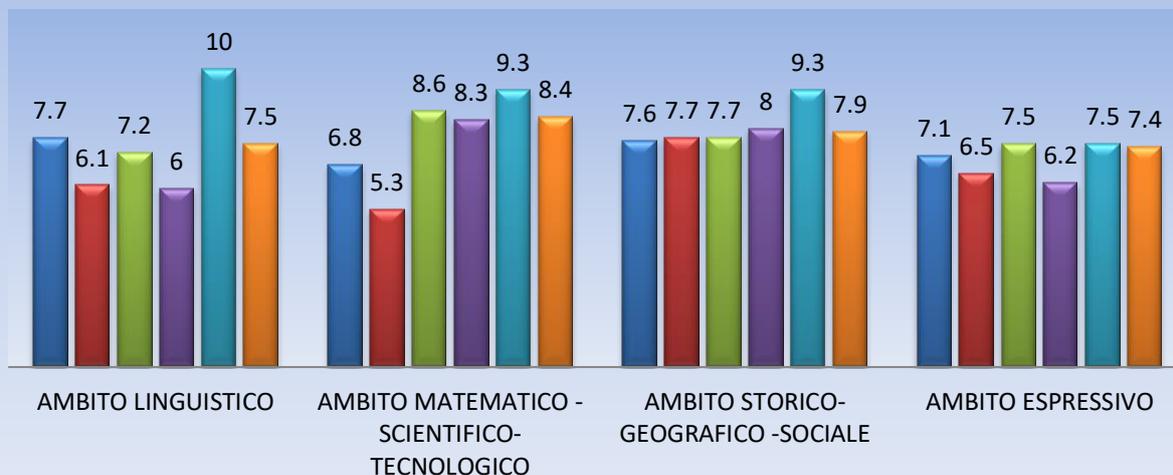


Dal grafico, elaborato su un totale di 80 alunni suddivisi in 5 sezioni, possiamo riscontrare che i valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni non sono omogenei:

- La classe IIC fa registrare l'esito migliore negli ambiti Linguistico e Storico-Geografico-Sociale;
- La classe IIA fa registrare l'esito migliore nell'ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico;
- La classe IIB fa registrare l'esito migliore nell'ambito Espressivo;
- La classe IIE fa registrare un esito insufficiente negli ambiti Matematico-Scientifico-Tecnologico e Storico-Geografico-Sociale;
- In nessuna delle quattro classi è stato raggiunto il punteggio massimo.

REPORT PROVE PARALLELE INIZIALI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE

■ IIIA ■ IIIB ■ IIIC ■ IIID ■ IIIE ■ IIIF



Dal grafico, elaborato su un totale di 91 alunni suddivisi in 6 sezioni, possiamo riscontrare che i valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni non sono omogenei:

- La classe IIIE ha fatto registrare il punteggio massimo nell'Ambito Linguistico.
- Le classi IIIA e IIID fanno registrare l'esito migliore nell'ambito Linguistico;
- Le classi IIIC e IIIE fanno registrare l'esito migliore nell'ambito Espressivo;
- La classe IIIE fa registrare l'esito migliore negli ambiti Matematico-Scientifico-Tecnologico e Storico-Geografico-Sociale;
- La classe IIIB fa registrare una valutazione mediocre nell'ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico.

La Funzione Strumentale Area 1

Prof.ssa Lucia Micalizzi

Il Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Antonio Solazzo